

## Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci

Təsdiq edirəm

Tədris işləri üzrə direktor müavini:

“ “ 2020-ci il

### Fənn sillabusu

**Ixtisas:** Kitabxana və informasiya təminatı.

**Şöbə:** Pedaqoji

**Fənn Birləşmə komissiyası:** Xarici dil

#### **1.Fənn haqqında məlumat:**

**Fənnin adı:** Xarici dil (rus dili).

**Kodu:** HF-BO3-1

**Tədris ili:** II (2019-2020) Semestr: yaz

**Tədris yükü:** Cəmi-30. Auditoriya saati(30 saat praktik məşğələ)

**Tədris forması:** Əyani

**Tədris dili:** Azərbaycan dili

**AKTS üzrə kredit:** 2 kredit

**Auditoriya N:**

**Saat; IV – 13<sup>55</sup> – 15<sup>30</sup>**

#### **2. Müəllim haqqında məlumat:**

**Adı, soyadı, dərəcəsi:** Şabanova Nüşabə Ədalət q..

Kollecın ünvanı :Lənkəran ş., Ş.Axundov 31

Məsləhət saati: çərşənbə günü, saat 15:00

E-mail ünvanı: nusaba.shabanova@gmail.com

#### **3.Tövsiyə olunan dərslik və dərs vəsaitləri:**

1. Н.Т.Велиева Пособие по русскому языку.Баку-2006

2. Алиева Т. Н. Практический курс русского языка. Баку - 2006

3. Мурадханлы Б. М. Гасанова У. Русский язык. “Adiloğlu”nəşriyyatı, Баку – 2018

4. Азербайджанско – русский словарь. Баку – 1985

#### **4.Fənnin təsviri və məqsədi:**

Xarici dil-(Rus dili) fənni Xarici Dillər kafedrası nəzdində qeyri-ixtisaslar üzrə tədris planı çərçivəsində işlənmişdir.Tədris planına uyğun olaraq,bu kurs subbakalavr tələbələri üçün müstəqil fənn kimi tədris olunur.Kursun tədrisi I semestrədə 60 və II semestrədə 30 saat məşğələ nəzərdə tutulur. Müasir şəraitdə elmi informasiyanın artması, yüksək peşə və nəzəri hazırlıqla yanaşı,müstəqil yaradıcı iş bacarığına malik kadrların dünyada ünsiyyət vasitəsi olan aparıcı dilinə-rus dilinə yiyələnməsini təmin etmək və bu dildən işlədikləri fəaliyyət sahəsində səmərəli şəkildə istifadə etməyi tələb edir. Orta ixtisas məktəbin tədris planı tələbələrin rus dilində öz fikirlərini orta səviyyədə ifadə etməyi bacarmaq və bu dildən ünsiyyət vasitəsi kimi istifadə etməyi tələb edir.Buraya rus dilinin təlim vəzifələri metodları tələbələrin bilik və bacarıqlarının,vərdişlər əldə etməsi üçün ən optimal şəraitin yaradılması məsələləri daxildir. Bu fənnin məqsədi nəyi necə öyrənmək və tədris zamanı qarşıya çıxan suallara düzgün və hərtərəfli cavab tapmaqdır.

**5.Davamiyyətə verilən tələblər:** Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (20 %-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fəndən imtahana buraxılmır, onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır.

**6.Qiymətləndirmə:** Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətə görə.

**7.Davranış qaydalarının pozulması:** Tələbə Kollecın daxili nizam–intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülcək.

**8.Qiymətləndirmə:** Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 30 bal kollokviumların nəticələrinə görə 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətə görə.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir. Hər sual 10 bala qədər qiymətləndirilir. Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

*-10 bal- tələbə keçirilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.*

*-9 bal-tələbə keçirilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açə bilir.*

*-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;*

*-7 bal- tələbə keçirilmiş materialı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir*

*-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.*

*-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.*

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

**Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)**

Toplanan bal	Qiymət	Hərflə
91-100	əla	(A)
81-90	çox yaxşı	(B)
71-80	Yaxşı	(C)
61-70	Kafi	(D)
51-60	qənaətbəxş	(E)
51-dən aşağı	qeyri-kafi	(F)

#### 9. Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə kollecin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda Əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

#### 10. Təqvim planı: Auditoriya saati -30

N	Keçirilən müəhazirə və seminar mövzularının məzmunu	mü	se	Tarix
		h	m	
1	<b>Тема: Трагедия Ходжалы.</b> Местоимение. Разряды местоимений. <b>Краткий обзор:</b> Словарная работа. Выразительное чтение текста		2	

	<b>Источник 1,3,4,</b>			
2	<b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи. <b>Краткий обзор:</b> Перевод текста. Составить диалог по теме. <b>Источник 1,3,4,</b>		2	
3	<b>Тема: Авторы нашего гимна.</b> Склонение местоимений. <b>Краткий обзор:</b> Перевод текста. Словарная работа. <b>Источник: 1,3,4,</b>		2	
4	<b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи. <b>Краткий обзор:</b> Составить вопросы к тексту. Найти и просклонять местоимения из текста. <b>Источник:1,3,4,</b>		2	
5	<b>Тема:</b> Национальные праздники Азербайджана. Значение и грамматические признаки числительных. <b>Краткий обзор:</b> Выразительное чтение текста. Словарная работа. <b>Источник: 1,2,3,</b>		2	
6	<b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи. <b>Краткий обзор:</b> Поставить вопросы к тексту. Перевести текст на азербайджанский язык. <b>Источник:2,3,4,</b>		2	
7	<b>Тема: Красная Книга.</b> Разряды числительных. <b>Краткий обзор:</b> Выразительное чтение текста. Словарная работа. <b>Источник:1,3,4,</b>		2	
8	<b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи. <b>Краткий обзор:</b> Поставить вопросы к тексту. Выписать из текста числительные и определить их разряд. <b>Источник: 2,3,4,</b>		2	

9	<p><b>Тема:</b>Миниатюрные книги. Склонение числительных.</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Выразительное чтение текста. Словарная работа.</p> <p><b>Источник:</b> 1,3,4,</p>		2	
10	<p><b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи.</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Составить вопросы к тексту. Выписать из текста числительные и просклонять их.</p> <p><b>Источник:</b> 1,3,4,</p>		2	
11	<p><b>Тема:</b>Жизнь, отданная народу. Наречие. Разряды наречий.</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Словарная работа. Перевод текста. Составить предложения с новыми словами .</p> <p><b>Источник:</b> 1,3,4,</p>		2	
12	<p><b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи.</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Поставить вопросы к тексту. Пересказ содержания. Выбрать из текста наречия и определить их разряд.</p> <p><b>Источник:</b> 1,3,4,</p>		2	
13	<p><b>Тема:</b> Самая большая книга. Правописание наречий. Степени сравнения наречий.</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p><b>Источник:</b> 1,3,4,</p>		2	
14	<p><b>Тема:</b> Работа над текстом по развитию речи</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Перевод текста. Составить вопросы к тексту. Выбрать из текста наречия и объяснить их правописание.</p> <p><b>Источник:</b> 1,3,4,</p>		2	
15	<p><b>Тема:</b> Иоган Гутенберг . Служебные части речи.</p> <p><b>Краткий обзор:</b> Словарная работа. Составить вопросы к тексту.</p> <p><b>Источник:</b> 1,2,3,</p>		2	

### 11. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

- Rus dilinin ünsiyyət vasitəsi kimi işlənməsi
- Rus dilini işlədikləri fəaliyyət sahələrində səmərəli şəkildə istifadə etməyi bacarmaq

• Rus dilində öz fikirlərini orta səviyyədə ifadə etməyi bacarmaq

• Rus dilinə uyğunluğu təmin etmək

### **12. İmtahan biletinin forması:**

1. Перевести текст на азербайджанский язык
2. Составить вопросы к тексту
3. Составить диалог на заданную тему.
4. Грамматическое задание.
5. Из данных слов составить предложение.

### **13. İmtahana düşən mövzuların adları:**

I. 1. Трагедия Ходжалы.

2. Авторы нашего гимна.
3. Национальные праздники Азербайджана.
4. Красная Книга.
5. Миниатюрные книги.
6. Жизнь, отданная народу.
7. Самая большая книга.
8. Иоган Гутенберг.

II. İmtahana düşən dialoq mövzuları.

- В книжном магазине.
- На перемене.
- На вокзале.
- На отдыхе
- На фестивале.

13. Fənn üzrə sərbəst işlərin adları:

1. Прекрасный мой Баку.
2. Мой любимый вид спорта.
3. Происхождение олимпийских игр
4. 31 декабря - День солидарности Азербайджана.
5. Мой любимый поэт
6. Мой любимый художник.
7. Мой любимый город .
8. Общенациональный лидер Азербайджана.
9. Национальный герой Азербайджана.
10. Видные учёные Азербайджана.
11. «Южная жемчужина» Азербайджана.
12. «Жемчужина» Босфора.
13. Книги наши друзья.
14. Интернет в нашей жизни
15. Иностранные языки в нашей жизни.

16. Мировое значение русского языка
17. Искусство Азербайджана.
18. Азербайджанское кино
19. Наш колледж.
20. Климат Азербайджана.

“Xarici dil (rus dili)” fənninin sillabusu “Qeyri ixtisaslar üçün tərtib edilən fənn proqramı”na uyğun tərtib edilmişdir.

Sillabus «Xarici dillər» fənn birləşməsində müzakirə edilərək, təsdiq edilmişdir (03 fevral 2020-ci il, protokol № 07).

Müəllim: Şabanova N.Ə.

Fənn Birləşmə Komissiyasının sədri: .Məmmədov M.Ə

### **1. ТРАГЕДИЯ ХОДЖАЛЫ**

В ночь с 25 на 26 февраля 1992 году армянские бандитские формирования захватили и уничтожили азербайджанский город Ходжалы. Этот город с военной точки зрения имел большое значение, т.к. единственный в Карабахе аэропорт находился именно здесь.

Население Ходжалы состояло из азербайджанцев, численность которых составляла 7 тысяч человек.

25 февраля к вечеру город подвергся сильному артиллерийскому обстрелу, были разрушены аэропорт и ближайшие к нему дома. После той страшной ночи лишь небольшая часть ходжалинцев – 1500 человек – смогла добраться до Агдама и выжить, остальные - были варварски уничтожены, сожжены, обморожены.

Название города Ходжалы в памяти азербайджанского народа и всех справедливых людей мира останется символом скорби и бесчеловечности.

### **2. АВТОРЫ НАШЕГО ГИМНА**

Автор слов гимна Азербайджана Ахмед Джавад. Ахмед Мамедали оглу Ахундаде родился в 1892 году селе Сейфали Шамкирского района в Азербайджане. Начальное образование получил в родном селе. Им написаны также романы «Хортдан», «Яралы гуш», «Дан улдузу». Ахмед Джавад был также прекрасным переводчиком. Его перу принадлежат такие переводы, как «Мои университеты» М. Горького, «Отцы и дети» И. Тургенева, «Отелло» и «Ромео и Джульета» В. Шекспира. и др.

В 1918 году, когда образовалась Азербайджанская Демократическая Республика, Ахмедом Джавадом были написаны слова гимна Азербайджана. В 1918 году Узеир

Гаджибеков написал прекрасную музыку к стихам Ахмеда Джавада. Это произведение и стало гимном Азербайджанской Демократической Республики.

Несмотря на давность написания, слова Ахмеда Джавада навсегда останутся актуальными для всех поколений.

### **3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА**

У азербайджанского народа есть национальные праздники, такие как Рамазан, Курбан и Новруз. Рамазан один из почитаемых праздников мусульман. В Рамазане люди держат пост. Курбан национальный праздник Азербайджана. В этот день люди режут овец, ягнят, корову или верблюда.

Новруз байрамы является древним национальным праздником нашего народа. В эти праздничные дни в природе происходят большие изменения. Наступает равноденствие. Приходит весна. Именно в эту пору пробуждается природа, люди начинают весенние полевые работы.

К Новрузу люди готовятся за месяц до наступления праздника. Прежде всего, они наводят чистоту и порядок в помещениях, во дворах и на улицах.

В последнюю чершенбе накрывают праздничный стол, зажигают свечи, разжигают костер. Новруз – праздник чистоты, добра и плодородия.

#### **4. Международная Красная Книга**

Растительный и животный мир планеты нуждается в нашей защите. Самые полные сведения о флоре и фауне мира собраны в Красной книге. Международная Красная книга издается с 1963 года. Отдельные страны или даже регионы обладают собственными Красными книгами. Эти книги не являются юридическими документами, но занесение какого-либо вида животных или растений в эту книгу указывает на запрет его добычи.

Красный цвет – запрещающий цвет. Это сигнал опасности и тревоги, это сигнал SOS. Книгу назвали так, чтобы привлечь внимание человечества и остановить уничтожение окружающей природы.

Красная книга состоит из разноцветных страниц. На черных содержатся списки тех, кто уже вымер (странствующие голуби, морская корова). На красных страницах собраны исчезающие и особо редкие животные (красный волк, зубр, леопард). На зеленых страницах представлены животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания (речной бобр, лось).

### **5. МИНИАТЮРНЫЕ КНИГИ**

По международным стандартам миниатюрным считается книга, формат которой не превышает по высоте и ширине 76 мм.

Самые первые миниатюрные книги появились в средние века. Это были книги религиозного содержания. В 770 году по приказу японской императрицы, с целью распространения буддизма в стране, были изготовлены «Dharani».

Миниатюрные книги зачастую издаются энтузиастами из любви к искусству. Они охватывают огромную тематическую область - от литературы до кулинарии, от истории до науки. Способы печати различны - от рукописных книг до самой современной



цифровой печати. Виды переплётa тоже разные - от мраморной бумаги до змеиной кожи, дерева и серебра.

В центре Баку, в районе Ичери-шехер расположен музей миниатюрной книги. Музей внесён в Книгу рекордов Гиннесса как самое большое собрание миниатюрных книг. Здесь более 8700 миниатюрных книг. Самая старинная книга коллекции — Коран. Он издан в Саудовской Аравии в 1672 году. Книга имеет формат 20 мм×30 мм и содержит все суры и аяты Корана.

## **6. ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ НАРОДУ**

Выдающиеся политический и государственный деятель современности Гейдар Алирза оглы Алиев при жизни стал легендарной личностью.

Он родился 10-го мая 1923 года. Детство и юность будущего лидера Азербайджана прошли на древней земле Нахичевани. Здесь он учился, познавал большой мир, формировал сильный и волевой характер.

Гейдар Алиев вошёл в историю азербайджанского народа как человек, который спас страну от угрозы гражданской войны, объединил народ. Он приостановил войну, стабилизировал экономику, заключил в 1994 году «Контракт века». Благодаря личности Г. Алиева, Азербайджан как суверенное государство был признан на международной арене.

Гейдар Алиев был удостоен ряда международных премий, звания почётного доктора университетов различных стран, награждён орденами и медалями многих иностранных государств.

## **7. САМАЯ БОЛЬШАЯ КНИГА МИРА.**

Самой известной среди всех больших книг является Гигантский Кодекс, который был сделан в начале XIII века (Чехия). Эта книга содержит большинство человеческих знаний того времени. В данный момент произведение находится в Шведской Королевской библиотеке.

Другая самая большая книга в мире была создана в России в 2004 году. Книга под названием «Самая большая в мире книга для малышей» имеет высоту 6 метров, а ширину 3 метра. Ее вес 492 килограмма. В ней всего 4 страницы и 12 стихотворений.

До этого самой большой книгой в мире была «Суперкнига», созданная в 1976 году в американском городе Денвер.

В 2012 году в Дубае была издана книга о жизни пророка Мухаммеда. Эта книга так велика, что страницы ее нельзя перелистывать в одиночку. Весит она 1500 кг и содержит 429 страниц. Ее размеры – 5 метров на 8 метров 6 сантиметров.

## **8. ИОГАНН ГУТЕНБЕРГ.**

Иоганн Гутенберг вошел в мировую историю, как человек, который изобрел книгопечатание. Известно, что родился он в Германии, в городе Майнц в 1400 году. В середине века, Иоганну удалось создать печатный станок, из под которого вышла первая в мире книга – «Библия Гутенберга». Своей Библией Гутенберг доказал, что отпечатанная типографским способом книга может быть так же красива, как и рукописная.

Несмотря на создание настоящего инновационного для того времени дела, Иоганн не

смог много на нем заработать. Неожиданно купец потребовал деньги назад. Денег у Гутенберга не было. По решению суда Гутенбергу пришлось отдать все свои книги и оборудование.

Еще один удар ждал мастера от своего ученика Петера. Женившись на дочери этого купца, его ученик завладел типографией своего учителя и стал там работать.

Потеря типографии стала для изобретателя страшным ударом, от которого он так и не смог оправиться. Он умер нищим..

## **ГРАММАТИКА.**

**Местоимение** в русском языке – это самостоятельная часть речи, которая включает различные по значению и грамматическим особенностям группы слов, указывающие на предметы, признаки, количество, но не называющие их. Отвечает на вопросы Кто? Что? Какой? Сколько? Чей? и другие. Начальная форма местоимений – форма единственного числа, именительного падежа.

Выделяют девять разрядов местоимений в зависимости от того, какое значение в речи они выражают.

1. Личные: указывают на предмет, лицо, явление - я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
2. Притяжательные: указывают на принадлежность - мой, твой, его, ее, наш, ваш, их
3. Возвратные: указывают на обращенность действия на себя - себя, себе
4. Вопросительные: выражают вопрос - кто? что? чей? какой? сколько? который?
5. Относительные: используются для связи частей сложноподчиненного предложения - кто, что, чей, какой, сколько, который
6. Неопределенные: указывают на неизвестные предметы, явления, лица, признаки, число чего-либо - некто, несколько, кое-что, кто-либо, чей-нибудь и др.
7. Отрицательные: указывают на отсутствие, отрицание предмета, лица, признака - ничто, ничей, никакой и др.
8. Указательные: указывают на определенный предмет, признак или количество из нескольких вариантов этот, та, тот, столько и др.
9. Определительные: указывают на обобщенный признак - любой, каждый, всякий, иной и др.

## **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Количество могут обозначать и другие часть речи. Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи — только словами: три лошади — тройка лошадей.

Имена числительные изменяются по падежам.

Начальная форма числительного — именительный падеж.

В предложении имена числительные бывают подлежащим, сказуемым, определением, обстоятельством времени.

Имя числительное, обозначающее количество, в сочетании с существительными является одним членом предложения.

По количеству слов числительные бывают простые и составные.

Простые числительные состоят из одного слова, а составные из двух и более слов.

### **Количественные числительные.**

Количественные числительные делятся на три разряда: целые числа, дробные числа и собирательные числительные.

### **Порядковые числительные.**

Порядковые числительные образуются, как правило, от числительных, обозначающих целые числа, обычно без суффиксов: пять — пятый, шесть — шестой

Порядковые числительные, подобно прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам.

В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

## **НАРЕ́ЧИЕ**

**Наре́чие** — неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, признак действия и признак признака. Слова этого класса отвечают на вопросы «где?», «когда?», «куда?», «откуда?», «почему?», «зачем?», «как?» и чаще всего относятся к глаголам и обозначают признак действия. Наречия — неизменяемые слова: они не склоняются и не спрягаются, не имеют окончаний, не изменяются по родам и числам. И только качественные наречия, образованные от прилагательных, имеют степени сравнения и формы субъективной оценки: тихо-тише, менее тихо, тише всех, тихонько-тихонечко

Классификация по значению:

образа действия — обозначает образ действия (по-весеннему, так), отвечают на вопросы: Как?, Каким образом?

меры и степени — обозначает меру и степень чего-либо (чуть-чуть, немного, вдвое, трижды), отвечают на вопросы: Сколько? Во сколько? Насколько? В какой степени?

времени — обозначают время совершения действия (вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью, весной, сейчас, позже, погода, всегда);

места — обозначают место совершения действия (далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, там, направо, налево, назад, издали, навстречу, сбоку, около);

причины — обозначают причину совершения действия (сгоряча, сдуру, спьяну, поневоле, недаром);

цели — обозначают цель совершения действия (нарочно, специально, назло, наперекор, в шутку, умышленно, неумышленно, нечаянно).

Степени сравнения наречий

## 1. Сравнительная степень

а) Простая форма образуется с помощью суффиксов -ее, -ей, -е, -ше, -же: весело — веселее.

б) Сложная форма образуется с помощью слов более, менее и наречий в исходной форме: более строго.

## 2. Превосходная степень

а) Простая форма образуется посредством замены суффикса -о суффиксом -ейше (-айше): покорно-покорнейше, ярко-ярчайше.

б) Сложная форма образуется двумя способами:

— с помощью слов всего, всех и простой формы сравнительной степени: выше всех, больше всего;

— с помощью слов наиболее, наименее и наречий в исходной форме: наиболее интересно.